



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

CBS De Wiekslag

Plaats : Bleiswijk
BRIN nummer : 05MM|C1
Onderzoeksnummer : 283659
Datum onderzoek : 2 juni 2015
Datum vaststelling : 24 augustus 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

CBS De Wiekslag heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft goed zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.
- De eindopbrengsten van de leerlingen zijn voldoende.
- de kwaliteit van het lesgeven is voldoende.
- Het aanbod voldoet in alle leerjaren aan de kerndoelen. In positieve zin valt de goed uitgewerkte planning van aanbod in groep 1 en 2.
- De zorg voor leerlingen die dat nodig hebben is gewaarborgd.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- De school heeft structureel aandacht voor het waarborgen van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Er is bij zowel directie als team een duidelijke focus op leren en ontwikkelen.
- Er is betrokkenheid en draagvlak voor innovaties onder andere door het werken in commissies.

- Het aanbod burgerschap kan beter worden uitgewerkt.
- De analyses van de toetsen van de leerlingen kan nog verder verdiept worden.
- De zelfevaluaties kunnen nog meer systematisch en objectieverbaar worden opgezet.
- Doelen en ambities van verbeteractiviteiten kunnen concreter.
- Ouders kunnen meer betrokken worden als educatief partner.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De resultaten die de leerlingen van basisschool de Wiekslag boeken aan het einde van de basisschool beoordeelt de inspectie als voldoende. In 2013 liggen deze op het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. In 2014 lagen deze resultaten onder dit niveau. De school heeft dit zien aankomen omdat deze groep, ondanks interventies, door de jaren heen al relatief zwak scoorde op de tussentijdse toetsen. De resultaten van de huidige groep 8 (2015) liggen boven het landelijk gemiddelde.

De school heeft haar populatie goed in beeld. Wat dit betekent voor de resultaten die de school op grond van de kenmerken van haar populatie wil bereiken, is echter niet duidelijk terug te vinden in de beleidsstukken van de school. Tijdens de gesprekken met de verschillende geledingen binnen de school viel ook op dat er verschillend werd gedacht welke streefdoelen bij de populatie horen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt de school zich op zowel op de cognitieve als op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten maken gebruik van eigentijdse methoden en materialen voor de kernvakken. Tevens heeft de school een specifiek aanbod voor de meerbegaafde leerlingen. Wel kan de school het aanbod voor burgerschap beter structureren, waardoor het duidelijker wordt of de school met dit aanbod haar beoogde doelen ook daadwerkelijk bereikt.

De school beschikt niet over een volledige zelfevaluatie op het gebied van didactisch handelen. Toch is de inspectie in staat gebleken een oordeel te geven. Dit is gebaseerd op de klassenobservaties uitgevoerd door de directie van de school, gesprekken met directie, leraren, leerlingen en ouders. Daarnaast heeft de directeur een uitgebreide kwalitatieve beschrijving gegeven van het didactisch handelen van het team.

Uit bovengenoemde bronnen blijkt dat de directie en intern begeleider regelmatig de lessen bijwonen. Zij brengen tijdens deze klassenobservaties belangrijke onderdelen van het lesgeven in beeld. Het beeld dat uit deze observaties naar voren komt is dat de meeste leerkrachten op de Wiekslag de basisvaardigheden van het lesgeven voldoende tot goed beheersen. Ook de ouders geven aan tevreden te zijn over het onderwijs aan hun kinderen. De leerlingen geven aan goed les te krijgen en zijn vooral tevreden over de aansprekende lessen die ze van de meeste leerkrachten krijgen.

Het daadwerkelijk afstemmen van het onderwijs op de specifieke behoefte van de (zorg)leerlingen is ook van voldoende niveau. Uit de groepsplannen, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven blijkt dat de school de leerlingen adequaat volgt met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De school signaleert tijdig en neemt ook maatregelen om leerlingen die (dreigen) uitvallen extra ondersteuning te geven. Ook de zorg voor leerlingen die structureel extra aandacht nodig hebben, is gewaarborgd. Ruimte voor ontwikkeling binnen de zorg ziet de inspectie in het scherper analyseren van de oorzaken die hebben geleid tot stagnatie of te weinig leerrendement. Daardoor kunnen de leerkrachten meer beredeneerd en planmatig in hun onderwijs differentiëren, zodat zij het maximale uit leerlingen halen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De sfeer op de Wiekslag is goed en prettig. Het team zorgt voor een ordelijk en positief leerklimaat. De leerlingen worden 'gezien' en gestimuleerd om te leren.

Dit begint al in de eerste jaren van de school, waar duidelijk al zichtbaar is dat de school naast de emotionele ontwikkeling van kinderen ook hun cognitieve ontwikkeling hoog in het vaandel heeft. Ook de leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school en bij hun leerkracht. Ze kennen de regels van de school en weten dat ze bij pesten of ruzie naar de leerkracht of de vertrouwenspersoon kunnen. De leerlingen gaven in het gesprek met de inspectie ook goede voorbeelden van interventies die de school pleegt wanneer het schoolklimaat of veiligheid van leerlingen in het geding is. Het gesprek met de ouders leverde eveneens een positief beeld over de wijze waarop de school omgaat met incidenten in de school.

Door middel van preventief en curatief beleid draagt de school zorg voor de veiligheid van leerlingen en personeel. Regelmatig neemt de school enquêtes af die na een analyse van de directie besproken worden met het team. Als zich desondanks incidenten voordoen, grijpen de leerkrachten in.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool De Wiekslag kent haar leerlingenpopulatie goed. De schoolleiding en de leerkrachten werken op planmatige wijze aan het realiseren van haar doelstellingen. Er is een breed draagvlak binnen het team om de onderwijskwaliteit te verbeteren en de gestelde doelen te realiseren. Zichtbaar is dat het team een professionele aanpak en 'gedeeld eigenaarschap' belangrijk vindt. De directie houdt de schoolvisie goed in het oog bij alle verbeteractiviteiten en maakt daardoor keuzes wat wel en wat niet. In de systematiek om de bereikte kwaliteit te bewaken en verbeteren, is er ruimte voor verbetering. Het is van belang dat de school alle belangrijke onderdelen van het onderwijs periodiek gaat evalueren; juist ook die onderdelen waarbij geen recente verbeteractiviteiten hebben plaatsgevonden. Het kwaliteitszorgsysteem kan verder versterkt worden door doelen concreter te benoemen, zodat achteraf vastgesteld kan worden of het beoogde ook is gerealiseerd. De school verantwoordt zich op een transparante manier over haar resultaten en doelen aan het bestuur en aan de ouders. De school zou kunnen nadenken hoe ze de ouders meer als educatieve partners kan gaan inzetten zodat de ouders meer een bijdrage leveren aan de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan (WPO artikel 12). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op CBS De Wiekslag.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op dinsdag 2 juni 2015 hebben twee inspecteurs in het kader van het 4-jaarlijks kwaliteitsonderzoek vanuit verschillende invalshoeken het onderwijs en het schoolklimaat van CBS De Wiekslag tegen het licht gehouden. Het onderzoek richtte zich op vier kwaliteitsgebieden: onderwijsresultaten; onderwijsproces; schoolklimaat en veiligheid en kwaliteitszorg en ambitie.

Op het gebied schoolklimaat en veiligheid was de beoordeling 'goed', op de andere onderdelen 'voldoende'. In de toelichting op dit oordeel benoemde de inspectie als positieve aspecten o.a.

- Het zicht dat De Wiekslag heeft op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen;
- De kwaliteit van het lesgeven;
- Het dekkende leerstofaanbod (met een speciale vermelding voor de goed uitgewerkte planning van aanbod in groep 1 en 2);
- De ondersteuning van de leerlingen die dat nodig hebben;
- De structurele aandacht die de school biedt aan het bewerkstelligen van een veilig en prettig schoolklimaat;
- Een duidelijke focus op leren en ontwikkelen.

Deze positieve aspecten wil De Wiekslag in de komende periode behouden en versterken. Dat doet de school o.a. door:

- Te blijven investeren in de zorg en daar structureel formatie en know-how voor in te zetten
- Het invoeren van de Kanjermethode (schoolklimaat en veiligheid);
- Aandacht te blijven schenken aan en in te zoomen op de didactische vaardigheden van de leerkrachten
- Het versterken van de nieuw ingezette werkwijze in de groepen 1 en 2 en het digitaliseren van het plannings- en registratiesysteem Inzichtelijk

Het kwaliteitsonderzoek levert ook ontwikkelpunten op. De inspectie ziet mogelijkheden voor ontwikkeling op de volgende aspecten:

- Nadere uitwerking van het aanbod met betrekking tot burgerschap
- Verfijning van de groepsplannen

- In het kwaliteitssystem kunnen doelen en ambities van verbeteractiviteiten kunnen concreter geformuleerd worden
- De school beschikt over een specifiek aanbod voor de meerbegaafde leerlingen, maar kan dit aanbod versterken en daarbij ouders inzetten als educatieve partner

Met deze verbeterpunten gaat De Wiekslag graag aan de slag. Dat doet de school o.a. door:

- Het aanbod burgerschap uit te werken en vast te leggen
- De systematiek van de groepsplannen is nu één jaar operationeel voor alle hoofdvakken. De inspectie beoordeelt het zicht dat De Wiekslag heeft op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen positief. Het werken met groepsplannen bevalt goed. De school evalueert met de groepsleerkrachten de actuele werkwijze en onderzoekt welke analyses meer scherpte en diepte behoeven om het handelen in de groep te versterken.
- In het nieuwe schoolplan een duidelijke meerjarenplanning op te nemen, waarbij alle essentiële onderdelen met betrekking tot kwaliteitszorg aan de orde komen. Bij het formuleren van doelen voor de verschillende onderdelen wordt gebruikgemaakt van een format waarin doelstellingen en opbrengsten concreet geformuleerd worden.
- In het schooljaar 2015-2016 onder leiding van de onderwijsbegeleidingsdienst een traject te starten waarin het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden wordt uitgebreid met structurele aandacht voor (leer-)vaardigheden en leren leren. Daarnaast gaan meer kinderen werken met het programma Plannex, een database die speciaal voor deze doelgroep is samengesteld.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook CBS De Wiekslag.

Op 2 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.