

Voorschotbenadering

September 2022



Ariëla Boogers, Conny Bijwaard, intern begeleider

Voorschotbenadering.

Waarom doen we het?

- Kinderen met een verhoogd risico op leesproblemen bij het aanvankelijk lezen in groep 3 vast een voorschot geven op de komende leesontwikkeling, zodat we in groep 3 problemen voorkomen.
- Ze kunnen zo met meer kansen en zelfvertrouwen aan groep 3 beginnen.
- Het verschil tussen de kinderen die in groep 2 uit zichzelf al interesse in letters hebben en de kinderen die dit niet hebben wordt hierdoor kleiner bij aanvang van groep 3.

Voor welke kinderen doen we het?

- Kinderen die nog nauwelijks letters kunnen benoemen, terwijl er daarnaast ook andere risico's in het spel zijn (bijv. erfelijkheid, onvoldoende klankbewustzijn, een fonologisch taalontwikkelingsprobleem).
- Kinderen die onvoldoende profiteren van instructie in een grote groep en van de taalspelletjes.
- We kijken welke leerlingen opvallen met hun scores in de leerlijnen bij de doelen van de groep. Het groepje wat definitief in aanmerking komt voor de voorschotbenadering wordt in overleg met de leerkracht samengesteld.

Wanneer doen we het?

- Deze extra hulp is preventief en wordt aangeboden naast de andere taal/leeractiviteiten in groep 1 en 2, vanaf februari bij de oudste kleuters in de vorm van voorschotbenadering.

Hoe doen we het?

- Individueel of in een klein groepje, minstens twee keer per week buiten de groep.
- Het foneembewustzijn wordt altijd gecombineerd met lettertekens.
- Invented spelling geeft (ook in de klas) ondersteuning.
- Het plezier en de positieve ervaringen staan centraal.
- Er is geen tijdsdruk, alles wat we doen is mooi meegenomen. Wat vandaag niet lukt, komt morgen wel.

Lesplan

Fase 1: Identificatie fonemen/ letters

We nemen 6-10 al bekende letters om mee te beginnen.

Hierbij denken we aan al bekende letters, bijv. de eerste letter van je naam.

Met twee á drie nog niet voldoende beheerste letters gaan we spelenderwijs aan het werk. Hierbij gaat het om het horen, zien en voelen van de letters. We sluiten aan bij de centrale letter die in de klas besproken wordt.

- Gebruik van het boek “Kijk mijn letter”
- Letterstempels
- Magnetische letters
- Computer
- Letterpuzzel

Zijn een paar letters bekend dan gaan we daarmee naar de volgende fase, nieuwe letters worden aangeboden volgens fase 1.

Fase 2: Manipulatie van fonemen /letters

- Lezen met verlengde klankwaarde
- S.s.s. Simultaan schrijven en spreken
- Auditieve identificatie (hoor je de aa van aap?)
- M.b.v. diverse lettervormen, de letters beter leren kennen, woorden maken etc.
- Lettermuur/ tafel etc, etc

Fase 3: Klank/teken koppeling aanleren

Pas als fase 1 en 2 goed lukken, gaan we verder met fase 3.

- “Kijk mijn letterboek” en het bijbehorende spel.
- Simultaan spreken en overtrekken van grote lettervormen.
- Het met de vinger vormen van de letter in zand met simultaan spreken.
- Het laten lopen van een poppetje over de letter met simultaan spreken.
- Het spelen met letterblokjes.

De beschreven oefeningen zullen invented spellen bevorderen. Door het zelf bedenken van mogelijke spellingen krijgen de kinderen meer inzicht in de relatie tussen letters en klanken in woorden.

- Zelf simultaan sprekend en schrijvend bezig zijn met dat wat de kinderen leuk vinden (naam op stoeltje, woorden op tekening etc).
- Producten van kinderen met kinderen “lezen”.
- Bij een tekening schrijven of het kind daarmee helpen.
- “Dagboekje” schrijven.